

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом

Протокол № 1

«31» августа 2015г.



ПРОГРАММА
развития Муниципального автономного
образовательного учреждения дополнительного
образования детей «Каширская детская школа
искусств»
на период 2015-2018 гг.

Программа развития Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Каширская детская школа искусств» содержит анализ современной ситуации, образовательных потребностей населения, прогноз их развития и изменения. На этой основе намечаются цели и задачи, которые ставятся перед Школой данной программой на срок 2015 – 2018 годы, планируются желаемые результаты ее выполнения мероприятия для этого при условии максимально эффективного использования ресурсов. Мониторинг выполнения данной программы необходим не только для контроля за ее выполнением, но и для возможной корректировки, видоизменения целей и задач, которой могут потребоваться постоянно изменяющиеся условия.

Наименование Программы	Программа развития МАОУДОД «Каширская детская школа искусств» на 2015-2018 гг.
Дата утверждения Программы	31.08.2015г.
Цель Программы	Обеспечение доступности и повышение качества образования в сфере искусства для детей г.Каширы и детей Каширского района.
Задачи Программы	1. Повышение доступности и качества образования в сфере искусств за счет использования материально-технических, кадровых, финансовых и управленческих ресурсов. 2. Совершенствование образовательного процесса через внедрение и использование новых информационных технологий, а также усовершенствования традиционных методик. 3. Обеспечение качественного роста квалификации преподавательских кадров в части овладения ими новыми информационными технологиями, а также углубленного изучения и развития традиционных методик. 4. Совершенствование управления эффективным использованием ресурсов на уровне школы.
Ожидаемые конечные результаты	1. Рост контингента обучающихся ДШИ до 400 детей в 2018 г. 2. Рост процента выпускников, продолжающих профессиональное обучение. 3. Помощь одаренным детям. 4. Обязательное прохождение преподавателями курсов повышения квалификации и обязательная аттестация для всех педагогических работников ДШИ. 5. Создание максимально благоприятных условий для развития личности обучающегося, посредством внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательный процесс. 6. Повысить уровень пожарной безопасности в ДШИ, снизить риск возникновения пожаров, аварийных ситуаций. 7. Повысить надежность системы защиты жизни и здоровья обучающихся и работников ДШИ.
Сроки реализации Программы	2015-2018 гг.

Введение.

Разделы Программы.

1. Аналитическое и прогностическое основание программы развития МАОУДОД «Каширская детская школа искусств»
2. Концепция развития школы искусств
3. Цели, задачи, ожидаемые результаты. Система индикаторов их достижения
4. Стратегия и тактика перевода школы искусств в желаемое состояние
5. Мониторинг реализации программы
6. Календарный план мероприятий в рамках Программы развития школы на 2015-2018 годы

1. Аналитическое и прогностическое основание программы развития МАОУДОД «Каширская детская школа искусств»

1.1. Школа в социально-экономическом и социокультурном пространстве

Кашира, как и всё южное Подмосковье, рассматривается как одна из зон экономического развития, где становятся востребованными производственные мощности, квалифицированные кадры, осуществляются инвестиционные проекты.

В Каширском районе функционируют 74 государственных муниципальных и негосударственных образовательных учреждений, в которых обучаются и воспитываются более 17000 человек.

С целью создания условий для увеличения охвата детей различными направлениями в сфере дополнительного образования, в районе функционируют – школа искусств, 2 музыкальные школы, детская спортивная школа, экологический центр, детско-юношеский центр, Каширский центр дополнительного образования.

Учреждения дополнительного образования охватывают более 80% обучающихся, используя разнообразные формы массовой работы с детьми: конкурсы, фестивали, олимпиады, интеллектуальные игры.

МАОУДОД «Каширская детская школа искусств» находится в Старой части города – культурно-историческом центре. Обучается более 300 человек. Наши коллективы имеют звание Образцовый, солисты и коллективы являются многократными Лауреатами областных, Всероссийских, Международных конкурсов. Одарённые дети отмечаются именными стипендиями Губернатора Московской области.

1.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды.

Образовательная политика Каширского района Московской области направлена на наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей детей дошкольного и школьного возраста, выполнение

социального заказа на образовательные услуги со стороны их родителей с целью формирования социально активного, культурного, конкурентоспособного человека, который не только может жить в условиях рыночной экономики и правового государства, но и формировать эти условия, создавать и изменять их.

Российское государство также заинтересовано в формировании именно такого человека. Разносторонне образованных людей, которые не только владеют достаточно большим объемом информации, но и умеют ее использовать на производстве и в повседневной жизни, которые ориентированы на непрерывное самообразование, самосовершенствование, требуют современные работодатели.

Современная жизнь уже не может не использовать информационных технологий, каждый молодой человек, вступающий во взрослую жизнь, владеет компьютером, ориентируется в сети Интернет, умеет найти необходимую информацию. Поэтому процесс внедрения информационных технологий в образование постоянно расширяется. Школа искусств не может оставаться в стороне от этого процесса. Время требует от нас преподавания детям компьютерной графики, умения владеть современными электронными инструментами, компьютерными программами нотной записи и т.д.

Содержание образовательных программ образовательного учреждения должно соответствовать федеральным государственным требованиям к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области музыкального искусства, тенденциям и перспективам развития культуры. Это обуславливает необходимость непрерывного обновления программно-методического обеспечения, содержания форм и методов образовательного процесса.

1.3. Характеристика готовности МАОУДОД «Каширская детская школа искусств» к реализации социального заказа на образовательные услуги.

В настоящее время школа располагает ресурсами для выполнения имеющегося на данный момент социального заказа на образовательные услуги. В ней работают квалифицированные преподаватели на музыкальном и художественном отделениях, имеются 18 помещений для проведения занятий, условия температурного режима и освещение соответствуют нормам.

Для развития МОУДОД «Каширская ДШИ», обеспечения выполнения растущего социального заказа на ее образовательные услуги необходимо:

- ✓ ежегодный косметический ремонт помещений,
- ✓ постепенное улучшение благоустройства.
- ✓ капитальный ремонт всего здания.

- ✓ обеспечение прохождения курсов повышения квалификации уровнем не ниже областного каждым преподавателем один раз в три года согласно плану
- ✓ привлечение к преподавательской работе новые молодые кадры бывших выпускников, окончивших ССУЗы.
- ✓
- ✓ ежегодное участие в конкурсах различных уровней обучающихся и преподавателей школы искусств.
- ✓ ориентировать лучших выпускников на продолжение своего образования в области искусства в профессиональных учебных заведениях.
- ✓ приобретение оборудования и музыкальных инструментов, которые необходимы для обеспечения соответствия образовательного процесса требованиям изменяющегося социального заказа.
- ✓ Проведение мероприятий по противопожарной и антитеррористической безопасности.

2. Концепция развития МАОУДОД «Каширская детская школа искусств»

Концепция разработана на основе Закона РФ «Об образовании», Конвенции о правах ребенка, Устава МАОУДОД «Каширская детская школа искусств», Положения о дополнительном образовании детей.

Концепция отражает перспективы развития дополнительного образования детей, предусматривает внесение изменений в связи с постоянно изменяющимися внешними и внутренними факторами, влияющими на работу школы.

Руководствуясь идеями, высказанными в Послании Президента Российской Федерации Федеральному собранию, на основе проведенного анализа, результатов исследований и выявления проблем разработаны мероприятия по следующим направлениям:

1. Обновление содержания образования;
2. Совершенствование методов поиска и поддержки талантливых детей;
3. Повышение профессиональной квалификации преподавателей, поддержка молодых преподавателей;
4. Современная инфраструктура, обеспечение безопасности;
5. Сбережение здоровья детей.

2.1. Обновление содержания образования.

Образовательные программы МАОУДОД «Каширская детская школа искусств» разрабатываются на основании Примерных образовательных программ, которые являются общим требованием к содержанию образования, учитывая индивидуальные особенности конкретного обучающегося по этой программе (его возраст, степень одаренности,

физическое развитие, особенности психологии). В школе в настоящее время действуют образовательные программы:

- ОП общеэстетического развития;
- ОП Дополнительного предпрофессионального образования;
- ОП Дополнительного общеразвивающего образования;

При переходе ребенка от подготовительного к основному курсу обучения учитываются желание ребенка и его родителей при выборе рекомендуемых образовательных программ, а также результаты приёмных прослушиваний. По окончании основного курса обучения выпускники могут по желанию пройти программу ранней профессиональной ориентации, подготовиться к поступлению в профессиональные учебные заведения. Педагогический Совет МОУДОД «Каширская ДШИ» принимает решения о возможности и условиях перехода с 7-летнего срока обучения на 5-летний (или наоборот), об обучении по образовательным программам повышенного уровня, если это позволяет степень одаренности ученика.

При составлении репертуарного плана для конкретного ученика в настоящее время особенно важно обеспечить правильное сочетание интересов ученика и решение задач его профессионального развития, воспитания культуры, вкуса. Еще очень важно, чтобы ученик не просто учился «для себя», а умел применить то, чему научился в школе искусств, в своей повседневной жизни.

Для него гораздо важнее не просто получить высокую оценку на экзамене, а уметь проявить свои способности перед одноклассниками, учителями СОШ, родителями.

Направления деятельности:

- Создание условий для организации образовательного процесса в связи с высокой загруженностью детей;
- Влияние способа организации образовательного процесса на повышение качества образования;
- Развитие способностей детей, их умения применять полученные знания, умения и навыки.

2.2. Совершенствование методов поиска и поддержки талантливых детей.

Поиск и поддержка талантливых детей, стремление раскрыть их творческие способности, дать им возможность проявить себя всегда были в центре внимания преподавателей детской школы искусств. В настоящее время работа в этом направлении должна быть выведена на качественно новый уровень. Современная педагогическая психология утверждает, что каждый родившийся ребенок – потенциально одарен! Одаренность проявляется в способности человека успешно, легко и быстро решать любые свои жизненные задачи, реализовать свой потенциал при создании достаточных и необходимых психологических и материальных условий.

Формирование и рост способностей происходит всегда в социальной среде, в которой исключительные задатки могут как развиваться, так и деградировать.

Поэтому необходимо следить за развитием воспитанников детского сада и уже на ранних периодах развития детей выявлять среди них наиболее одаренных в том или ином виде искусства, ориентировать их и их родителей на обучение в детской школе искусств.

Задачи:

- ✓ Пропаганда обучения в детской школе искусств среди воспитанников детского сада (концерты в детском саду, выставки работ обучающихся на художественном отделении)
- ✓ Приглашение обучающихся младших классов СОШ на концерты в школу искусств (проведение «Дней открытых дверей»)
- ✓ Проведение концертов и лекций для учащихся СОШ
- ✓ Сообщения на педагогическом совете о талантливых детях

В настоящее время успешность образования зависит и от ответственности родителей учеников за качество обучения. Возросший уровень педагогической компетентности части родителей позволяет широко использовать сотрудничество их с коллективом преподавателей детской школы искусств для повышения эффективности образовательного процесса. Приоритетными становятся лично ориентированный подход, знание интересов конкретной семьи, ее жизненных ценностей.

Необходимо прививать ему навыки ежедневной работы в избранном виде искусства, стремление к саморазвитию, самосовершенствованию. Нацеленность талантливого выпускника на постоянное самообразование в течение всей его творческой жизни позволит ему легче приспособляться к изменению потребностей общества на его трудовые услуги, облегчит ему возможность переквалификации в случае необходимости.

Направления деятельности:

- Постоянный контакт с детскими образовательными учреждениями;
- Изучение интересов семей обучающихся;
- Диагностика творческих способностей детей;
- Просвещение (концерты, выставки, лекции);
- Совместная деятельность преподавателей и родителей.

2.3. Повышение профессиональной квалификации преподавателей, поддержка молодых преподавателей.

Развитие потенциала преподавателей, постоянное внимание к росту их профессиональной квалификации, забота о сохранении в школе лучших педагогов, привлечение к работе новых молодых преподавателей – требование современности, отраженное в Послании Президента России. В этом направлении работы необходим качественный скачок – каждый преподаватель должен один раз каждые три года пройти курсы повышения квалификации. Для этого необходимо результаты аттестации на квалификационную категорию поставить в зависимость от прохождения

курсов повышения квалификации, ведения методической работы; использовать для этого стимулирующие выплаты, моральные стимулы.

Молодые преподаватели должны пользоваться постоянным вниманием и всемерной поддержкой, как со стороны директора школы, так и со стороны старших, более опытных преподавателей – ведь молодые наиболее способны к творческому поиску, инновационной деятельности. Задача для опытных преподавателей – стать их наставниками, помочь в становлении молодых преподавателей своей заботой, своими профессиональными советами.

В своей работе педагог должен уметь анализировать свою профессиональную деятельность, определять причины и перспективы развития. Это и позволяет выделить методологические аспекты психологических, технологических и личностных процессов. Основные компоненты самоанализа: самоконтроль, самодиагностика, осознание педагогом своих затруднений и самооценка. Задачи методической работы по самоанализу преподавателей:

- повышение активности педагогов по развитию их готовности и способности к самоанализу,
- создание единого методического пространства по формированию компонентов анализа собственной деятельности.

Направления деятельности:

- Обеспечить регулярное прохождение курсов повышения квалификации преподавателями согласно плану;
- Привлекать к работе молодых преподавателей, обеспечить их вниманием, поддержкой, наставничеством.

2.4. Современная инфраструктура, обеспечение безопасности.

Цель Программы – реализация государственной политики и требований законодательных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности учреждений, направленных на защиту здоровья и сохранения жизни обучающихся, работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, аварий и других опасностей. Детей интересует все новое, необычное, они всегда хотят потрогать новые инструменты, попробовать свои силы в чем-то новом, неизведанном.

Безопасность образовательного процесса требует постоянного внимания со стороны директора школы, Учредителя. Необходимо в полном объеме выполнять предписания, как со стороны противопожарного контроля, так и со стороны обеспечения требуемых санитарных норм. Пренебрежение ими ведет к непоправимым последствиям, которые чреваты не только огромными материальными потерями, но и потерей здоровья и даже гибелью детей.

В МАОУДОД «Каширская детская школа искусств» проведены мероприятия:

- установлена тревожная кнопка охранной сигнализации;
- пожарная сигнализация;

- Установлена система видеонаблюдения и «кнопка» экстренного вызова.
- оборудованы аварийные выходы и освещение;
- проводится систематическая пропитка огнезащитным составом конструкций здания;
- приобретены огнетушители;
- имеется служебная документация, отражающая информацию о проведении занятий с персоналом по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций.

2.5. Сбережение здоровья детей.

Сбережение здоровья детей, которые обучаются в детской школе искусств, должно быть в центре внимания каждого преподавателя – об этом прямо говорится в Послании Президента России. Ведь только кажется, что в нашей школе ничего плохого не может случиться, разве это нагрузка – занятия искусством? На самом деле недостаточное внимание со стороны преподавателя к ребенку в процессе занятий может привести к усвоению им неправильных навыков (например, неправильной посадки за инструментом), а это, в свою очередь – к отрицательным последствиям для его здоровья.

Учебный день ребенка насыщен значительными умственными и эмоциональными нагрузками. Школьная перегрузка и долгое нахождение в статическом положении приводят к переутомлению детей. Устранить утомление можно, если оптимизировать физическую, умственную и эмоциональную активность. На своих занятиях преподаватели используют пальчиковые игры, тренирующие мелкую моторику; упражнения для расслабления рук, ног, и корпуса; дыхательные упражнения; упражнения для мышц речевого аппарата.

Для повышения квалификационного уровня преподавателей в области здоровьесбережения планируется:

1. Организация и проведения лектория для них на тему «Здоровьесберегающие технологии в сфере занятий искусством».
2. Создание комфортных условий для занятий/освещение, тепловой режим, создание благоприятного психологического климата, питьевой режим и т.д./.
3. Воспитание в детях заботы о своем здоровье, ведению здорового образа жизни.

3. Цели, задачи, ожидаемые результаты.

Кадровая поддержка развития МАОУДОД «Каширская детская школа искусств»

Для выполнения Программы развития школы, достижения ее целей необходимо не просто прохождение курсов повышения квалификации, не просто повышение квалификации преподавателей, а стимулирование роста их профессионального мастерства. Преподавательские кадры должны быть психологически и технологически готовы к достижению новых целей образования.

Ожидаемые результаты реализации этого направления:

Цели и задачи	Ожидаемые результаты
Цель: обеспечить повышение привлекательности профессиональной деятельности в школе искусств через изменение организационно-финансовых механизмов управления.	- Значительно повысится заработная плата преподавателей; - Увеличится приток молодых кадров;
Задача: наиболее полно использовать возможности новой системы оплаты труда.	- значительное повышение зарплаты; - повышение эффективности и качества педагогического труда; - увеличение доли преподавателей с первой и высшей квалификационными категориями.
Задача: создать систему поддержки преподавателей, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в методической работе на внутришкольном и областном уровне, конкурсах «Учитель года» и т.п.	- увеличение доли преподавателей, занимающихся инновационной деятельностью; - увеличение интенсивности методической работы; - повышение активности преподавателей по распространению своего опыта на региональном уровне.

4. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.

4.1 Стратегические приоритеты.

Политика государства в области образования, в том числе дополнительного образования детей в сфере культуры и искусства, строится на принципах: **доступность – качество – эффективность.**

Из этих принципов ставятся следующие задачи:

1. обеспечить достижение новых результатов образования при эффективном использовании ресурсов;
2. использовать организационно-финансовые механизмы новой системы оплаты труда в целях повышения эффективности и качества труда преподавателей, привлечения дополнительных ресурсов;
3. обновить механизмы работы с преподавателями в целях обеспечения новых результатов образования;
4. разработать систему контроля и оценки качества образования, ориентированную на достижение новых результатов;
5. оплачивать и стимулировать достижение конкретных результатов, а не осуществление процессов.

4.2. Система оценки качества образования.

Качество образования – это интегральная характеристика, отражающая степень соответствия реальных достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества подразумевает:

1. оценку качества результатов образовательного процесса;
2. оценку качества условий образовательного процесса;
3. оценку качества самого образовательного процесса.

Основные задачи системы оценки качества образования:

1. оценка уровня обеспеченности ресурсами;
2. оценка уровня образовательных достижений обучающихся;
3. оценка качества образования на различных ступенях обучения;
4. формирование системы индикаторов достижения желаемых результатов.

5. Мониторинг реализации Программы.

1. Мониторинг – это система непрерывного наблюдения за процессом реализации Программы развития, систематическая регистрация и анализ процессов функционирования, взаимодействия и развития МАОУДОД «Каширская детская школа искусств»
Это – инструмент управления реализацией Программы развития.

Основное назначение мониторинга – получение обратной связи хода процесса реализации Программы, которая позволяет своевременно оценить этот ход, внести необходимые коррективы, видоизменить задачи.

В ходе мониторинга фактическое сравнивается с намеченным, и главная задача мониторинга – уменьшение разницы между ними.

Объект мониторинга	Программа развития школы
Субъекты мониторинга	Преподаватели, директор школы.
Пользователь мониторинга	Учредитель, отдел образования
Предмет мониторинга	- процесс реализации Программы; - результаты реализации Программы; - эффекты реализации Программы; - определение позитивных или негативных тенденций.

Главными задачами мониторинга являются: разработка критериев и индикаторов качества функционирующей программы; сбор и анализ информации, последующее выделение проблем и коррекция деятельности; составление прогнозов развития Программы.

Направления мониторинга:

- ✓ мониторинг качества образования;
- ✓ характеристика социального заказа и сети образовательных учреждений;
- ✓ статистические показатели;
- ✓ объемы финансирования образовательных учреждений, постатейное расходование средств, внебюджетные средства;
- ✓ эффективность использования материально-технических средств в образовательных учреждениях;
- ✓ затраты на содержание учреждений, зданий, сооружений; источники экономии финансовых средств;
- ✓ обеспеченность кадрами, уровень квалификации педагогических работников, качественный и возрастной состав работников;
- ✓ психологический климат в педагогическом коллективе;
- ✓ уровень удовлетворённости родителей образовательными услугами;
- ✓ уровень безопасности обучающихся, охрана жизни и здоровья детей.

Формы мониторинга

- ✓ экспертная комплексная оценка по отдельным направлениям;
- ✓ статистические наблюдения и анализ;
- ✓ социологический опрос.

**6. Календарный план мероприятий в рамках Программы развития школы
на 2015-2018 годы**

№ п/п	Мероприятия	2015	2016	2017	2018
I. Обеспечение качества образования. Организационные и нормативные основы.					
1	Обновление содержания образования	+	+	+	+
2	Самоокупаемое отделение	+	+	+	+

3	Творческая деятельность, концертная работа	+	+	+	+
II. Обеспечение качества образования. Методическая работа и кадровая политика.					
4	Методическая работа. Методический совет	+	+	+	+
5	Кадровая политика	+	+	+	+
III. Взаимодействие школы с обществом					
6	Работа с родителями учащихся	+	+	+	+
7	Представление деятельности школы родителям обучающихся и общественности	+	+	+	+
IV. Материально-техническое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.					
8	Укрепление материально-технической базы	+	+	+	+
9	Текущий ремонт в помещениях школы	+	+	+	+
10	Здоровье и безопасность.	+	+	+	+